

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бродковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза Бориса Ивановича Конева»

Согласовано на
заседании ШМО
Протокол № 1
От 31.08.2022г.
Руководитель ШМО
_____ О.А.Размыслова

Согласовано с
заместителем
директора по ВР
_____ Е.А.Костарева

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
_____ О.В.Попова
Приказ № 221
от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Юным умникам и умницам»
для 1 класса *начального* общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Куш И.Г.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Кривопаловой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной) с использованием методического пособия Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам»

Программа «Умники и умницы» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, учащимся в массовой школе.

Программа направлена на формирование у младших школьников логического мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. В ходе выполнения нестандартных задач ученики сталкиваются с затруднением, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. Систематичность использования таких упражнений помогает развивать у младших школьников умственную активность и самостоятельность мышления.

Содержание курса относится к общеинтеллектуальному направлению, отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению. Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении.

В методике проведения занятий учитываются возрастные особенности и возможности детей младшего школьного возраста, часть материала излагается в занимательной форме.

Место курса в учебном плане

Программа Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам» для 1 класса рассчитана на 33 часа в год (1 раз в неделю).

Цели изучения курса

Цель: развивать познавательные способности учащихся; уметь планировать последовательность действий; овладеть умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой.

СОДЕРЖАНИЕ

- Все задания условно можно разбить на несколько групп:
- задания на развитие внимания.
 - задания на развитие памяти.
 - задания на совершенствование воображения.
 - задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует

формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Содержание занятий

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятий. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно - познавательной деятельности.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут). Задания,

используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически – поисковые задания (10 – 12 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, иттриховка (10 минут). В.А.Сухомлинский писал, что «исток способности и дарования детей - на кончиках пальцев». От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результат которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.

При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графический диктант – это и способ развития речи, так как попутно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, песенки, потешки, то есть овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Главная задача педагога при проведении этого курса - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. Ведь по утверждению П. Хаббарда «цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на первом и последнем занятии. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Информационный поиск

Дифференцированные задания

Интеллектуальный марафон

Творческие задания

Работа в паре

Проекты

Игра

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблемное обучение (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности).

Развивающее обучение (развитие личности и её способностей).

Дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей).

Исследовательская деятельность.

Игровое обучение (обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к занятиям;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;
- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект. Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект. Развитие речи. Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Воспитательные результаты реализации программы внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов (1-й год обучения) — приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (2-3-й годы обучения) — получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной дружественной социальной среде. Именно в этой среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (4-й год обучения) — получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия за пределами дружественной среды школы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- получать информацию из научно-популярных текстов, пользоваться справочными материалами.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	https://nsportal.ru/detskii-sad/distantionnoe-obuchenie/2020/05/11/prezentatsiya-igry-na-razvitiie-vnimanija?ysclid=17xffexqmo655117676
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	

6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	

20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	

33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	
----	---	---	--

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебные материалы для ученика

1.«Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей (6-7) лет». Рабочая тетрадь (в 2 частях). 1 класс. Холодова О.А.- М.: Росткнига, 2022.

Методические материалы для учителя

1.Методическое пособие для учителя. 1 класс. Холодова О.А.- М.:Росткнига, 2020

2.«Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей (6-7) лет». Рабочие тетради (в 2 частях). 1 класс. Холодова О.А.- М.: Росткнига, 2022.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1.<https://nsportal.ru/detskii-sad/distantcionnoe-obuchenie/2020/05/11/prezentatsiya-igry-na-razvitie-vnimaniya?ysclid=17xfexqmo655117676>

Оборудование и приборы

- 1.Классная доска.
- 2.Мультимедийный проектор.
- 3.Компьютер.
- 4.Принтер.