

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бродковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского  
Союза Бориса Ивановича Конева»

РАССМОТРЕНО на  
заседании ШМО  
Протокол № 83  
от «29» августа 2024 г.  
Руководитель ШМО  
Л.Г.Копилевич

СОГЛАСОВАНО с  
заместителем  
директора по ВР  
\_\_\_\_\_Е.А.Куница

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор учреждения:  
\_\_\_\_\_ О.В.Попова  
Приказ № 183  
от « 29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**« Я – ты- он –она вместе целая страна »**

для обучающихся 5 класса

Основное общее образование  
(уровень образования)  
2024 - 2025 учебный год

с. Павловск, 2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-ТЫ-ОН-ОНА-вместе целая страна» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы А.А.Буянова, Н.Н.Кушко, О.А.Шестаковой «Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна»» — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начинает действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования, структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания.

Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 8091 и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.

В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом программы воспитания МБОУ «Сакская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова» города Саки Республики Крым, календарного плана воспитательной работы.

## Содержание курса

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Событие «Моя школа — мои возможности» (7ч)** направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

**Событие «Моя семья — моя опора»(5ч)** направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

**Событие «Мой выбор — моя ответственность» (9ч)** направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

**Событие «Мои знания — моя сила» (6ч)** способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

**Событие «Моя страна — моя история» (5ч)** направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

### **Итоговое занятие**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания.

#### **Личностные результаты**

##### ***В сфере гражданского воспитания:***

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ✓ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- ✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

***В сфере патриотического воспитания:***

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- ✓ свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- ✓ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ✓ умение принимать себя и других без осуждения;
- ✓ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ✓ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***В сфере трудового воспитания:***

- ✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- ✓ освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

**Метапредметные результаты**

***В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:***

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ✓ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- ✓ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ✓ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

***В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:***

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ✓ выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- ✓ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

***В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:***

- ✓ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ✓ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- ✓ делать выбор и брать ответственность за решение;
- ✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ✓ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- ✓ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ различать, выявлять и анализировать причины эмоций;
- ✓ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
- ✓ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ✓ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- ✓ принимать себя и других без осуждения.

Одним из результатов реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа курса внеурочной деятельности призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### **Формы и методы организации учебного процесса**

Основными формами и методами изучения курса являются лекции, семинара защита рефератов, практикумы по решению генетических и психологических задач, устные сообщения учащихся с последующей дискуссией. Предусматривается и индивидуальная форма работы. Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирования у них творческих умений. Формы контроля: практические и лабораторные работы и обобщающий урок

Виды учебной деятельности :

практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды; - развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

### **Учет воспитательного потенциала уроков**

Рабочая программа сформирована с учетом Федеральной рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета «Биологии» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести



опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления

Отличительные особенности рабочей программы от авторской  
Содержание рабочей программы не отличается от примерной программы, которая полностью обеспечивает содержание ФГОС. Согласно учебному плану школы на изучение курса в 5 классе отводится 34 календарных часов, 1 часа в неделю.

Сроки реализации рабочей учебной программы 2024-2025 учебный год.

### Тематическое планирование

№ разд ела и тем	Наименование разделов и тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учебные часы
1	«Какие мы?»	<a href="https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/">https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/</a> <a href="https://институтвоспитания.рф/">https://институтвоспитания.рф/</a> <a href="https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf">https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf</a> <a href="https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна">https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна</a>	1
2	«Маршруты нашей школы».		1
3	«Маршруты нашей школы».		
4	«Школьные старты» (подготовка).		1
5	«Школьные старты».		
6	«Мы — команда».		1
7	«Мы — команда».		
8	«История моей семьи».	<a href="https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/">https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/</a> <a href="https://институтвоспитания.рф/">https://институтвоспитания.рф/</a> <a href="https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf">https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf</a>	1
9	«Семья — начало всех начал».		1
10	«Правила счастливой семьи» (подготовка).		1
11	«Правила счастливой семьи».		
12	«Правила счастливой семьи».		

		<a href="https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна">https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна</a>	
13	«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать».	<a href="https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/">https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/</a> <a href="https://институтвоспитания.рф/">https://институтвоспитания.рф/</a> <a href="https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf">https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf</a> <a href="https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна">https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна</a>	1
14	«Свобода и ответственность».		1
15	«Цифровая грамотность и безопасность в сети».		1
16	«Безопасное использование цифровых ресурсов».		1
17	«Финансовая безопасность».		1
18	«Планируем бюджет».		1
19	«5 правил финансовой грамотности».		1
20	«Мы выбираем».		1
21	«Мы выбираем».		
22	«Чудеса науки».	<a href="https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/">https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-aktivnoy-sotsializatsii/</a> <a href="https://институтвоспитания.рф/">https://институтвоспитания.рф/</a> <a href="https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf">https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf</a>	1
23	«Чудеса науки».		
24	«Правильные привычки: здоровое питание».		1
25	«Правильные привычки: правила безопасности».		1
26	«В здоровом теле — здоровый дух».		1

27	«В здоровом теле — здоровый дух».	<a href="https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна">https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна</a>	
28	«Аллея памяти».	<a href="https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/">https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/</a>	1
29	«Живет герой на улице родной».		1
30	«Через года, через века помните...».	<a href="https://институтвоспитания.рф/">https://институтвоспитания.рф/</a>	1
31	«Зарница».		1
32	«Зарница».	<a href="https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf">https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf</a> <a href="https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна">https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна</a>	
33	«Я- ТЫ- ОН- ОНА- вместе целая страна».	<a href="https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/">https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/</a>	1
34	«Я- ТЫ- ОН- ОНА- вместе целая страна».	<a href="https://институтвоспитания.рф/">https://институтвоспитания.рф/</a> <a href="https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf">https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf</a> <a href="https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна">https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна</a>	1

## Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

### Рабочей программы

#### 1. Оборудование и приборы

1. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

3. Демонстрационные таблицы.

4. Экранно-звуковые средства.

5. Компьютер

6. Презентационное оборудование

7. Выход в Интернет (для учащихся на уровне ознакомления)

**2. Цифровые образовательные ресурсы**

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cfeea>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА  
КОНЕВА"**, Попова Ольга Владимировна, директор

**11.10.24** 06:17 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A