

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бродковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса  
Ивановича Конева»

РАССМОТРЕНО на  
заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «29» \_ 08\_ 2024 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Е.В.Дмитриева

СОГЛАСОВАНО с  
заместителем  
директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Е.А.Куница

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор учреждения:  
\_\_\_\_\_ О.В.Попова  
Приказ № 183  
от « 29» \_ 08\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Чтение. Работа с текстом»**  
**(название)**  
для обучающихся 3 класса  
начального общего образования  
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Дмитриева Е.В.,  
учитель начальных классов

с. Павловск, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА  
КОНЕВА"**, Попова Ольга Владимировна, директор

11.10.24 05:58 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа разработана на основе учебно – методического комплекта О. Н. Крыловой «Работа с текстом». Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые умения и определять их место в системе языка в целом, учиться интерпретировать текст. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

### Общая характеристика внеурочной деятельности

Работа обучающихся, в рамках указанной программы, будет способствовать эффективному формированию читательской компетенции. Содержание программы, задачи, формы работы не дублируют учебник литературного чтения 3 класса, но приведены в соответствие с основными задачами предмета и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника: слушание, говорение, письмо, различные виды пересказа.

Освоение программы внеурочной деятельности нацелено на более глубокое знакомство обучающихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, развитию нравственных и эстетических чувств школьника, поскольку художественная литература является эффективным средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует их творческой активности.

Рабочая программа носит компилятивный характер, так как за основу разработки данного курса внеурочной деятельности взято авторское пособие и программа О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом: 3 класс»/ О.Н. Крылова. - М.; Издательство «Экзамен», 2023.-109,(3)с. (Серия «Учебно-методический комплект») ISBN-978-5-377-03332-5.

В пособии О.Н.Крыловой в системе заложена работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемых в литературе. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного разнообразия. Для развития речи (словарный запас и грамматический строй) используются задания, направленные на развитие авторской лексики.

**Цель курса:** формирование у учащихся 3 класса умений по работе с информацией. развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

### Задачи

- сформировать у учащихся позитивное отношение к чтению;
- расширить кругозор школьников;
- укрепить семейные отношения в процессе чтения, поиска информации детьми совместно с родителями.

- развивать познавательные интересы, формировать стремление детей к размышлению и поиску;
- способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.

### **Место внеурочной деятельности**

В 3 классе на изучение курса «Работа с текстом» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### ***Чтение вслух.***

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.

***Чтение про себя.*** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

#### ***Работа с текстом***

##### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

##### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по

общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

### ***Работа с текстом: оценка информации***

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

### **Виды деятельности:**

чтение-рассматривание книг, чтение вслух, разные виды пересказа, инсценирование, фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность, экскурсии в муниципальную и школьную библиотеки.

Рабочая программа сформирована с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал направления внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом» реализуется через:

- основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.

В соответствии с планом внеурочной деятельности школы на 2024-2025 учебный год на изучение данной программы выделено: 34 ч.

Изменений в программе нет.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий  
**Личностные УДД:**

Формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

### **Регулятивные УДД:**

Возможность учиться: осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги.

### **Познавательные УДД:**

осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

### **Коммуникативные УДД:**

Корректировать действия участников коллективной творческой деятельности, Ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

**Предметными** результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:

- определять тип и стиль текста;
- находить главную мысль;
- определять тему текста;
- делить текст на части, озаглавливать каждую часть;
- подбирать антонимы и синонимы к словам;
- находить сравнения;
- составлять план текста.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА**

К концу обучения в 3 классе учащиеся **научатся**:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать имеющуюся в тексте информацию;
- интерпретировать и преобразовывать информацию;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей;
- объяснять, обосновывать утверждения;
- принимать решения в простых учебных и практических ситуациях;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
- **овладеют** элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;
- **приобретут** опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся **будут развиты** такие читательские действия, как:

- поиск информации;
- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>1. Текст</b>		
1.1	Понятие «текст». Тема текста. Главная мысль текста	1
1.2	Определение типа текста: повествование, описание, рассуждение. Их сравнение.	1
1.3	Определение стиля текста: научный, художественный, публицистический. Их сравнение.	1
<b>2. Поиск информации, заданной в явном виде</b>		
2.1	Общее понимание содержания прочитанного текста	1
2.2	Умение находить информацию, заданную в явном виде	2
2.3	Значение слова или фразы	2

<b>3.Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов имеющих в тексте</b>		
3.1	Извлечение из текста информации, данной в неявном виде	2
3.2	Формулирование на основе прочитанного несложных выводов	1
3.3	Установление взаимосвязи между событиями.	2
<b>4.Интерпретация и обобщение информации</b>		
4.1	Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности	3
4.2	Осознание последовательности смысловых частей, т.е. умение составлять план текста	3
4.3	Понимание жанровых особенностей текста	2
4.4	Умение озаглавливать тексты с точки зрения темы или идеи произведения	1
<b>5. Оценка содержания языка и структуры текста</b>		
5.1	Определение авторского замысла и основных черт характера главного героя	2
5.2	Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя	2
5.3	Определение главной мысли текста, авторского замысла и основных черт характера главного героя; умение выражать свои впечатления по прочитанному	1
<b>6. Творческая мастерская</b>		
6.1	Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом	4
<b>7. Что узнали. Чему научились.</b>		
7.1	Итоговые занятия	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Названия разделов и тем	Кол-во часов	ЭОР
1.	Вводное занятие	1	<a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>



2.	Работа с текстом «Синица»	1	<a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a>
3.	Работа с текстом «Грызуны»	1	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
4.	Работа с текстом «Ответ	1	<a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a>
5.	Работа по восстановлению текста	1	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
6.	Работа с текстом «Змеи»	1	<a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a>
7.	Работа с текстом «Дрессировка»	1	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
8.	Работа с научным текстом «Божья коровка» и по материалам энциклопедии «Что такое, кто такой»	1	<a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a>
9.	Работа с текстом «И так бывает»	1	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
10.	Работа с текстом «Бактерии»	1	<a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a>
11.	Работа по восстановлению деформированного текста	1	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
12.	Работа с текстом «Растения»	1	<a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a>
13.	Работа с текстом «Солнечный свет»	1	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
14.	Работа по восстановлению деформированного текста	1	<a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a>
15.	Работа с текстом «Сосновый бор»	1	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
16.	Работа с текстом «Дельфины»	1	<a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a>
17.	Работа с текстом «Башмачки»	1	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
18.	Работа с текстом «Немецкая овчарка»	1	<a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a>
19.	Работа с текстом « Осёл и бобр»	1	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
20.	Работа с текстом «Оленёнок»	1	<a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a>
21.	Работа с текстом « На катке»	1	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
22.	Работа по восстановлению деформированного текста.	1	<a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a>
23.	Работа с текстом «Калина»	1	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
24.	Комплексный анализ текста «Осень в лесу»	1	<a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a>
25.	Комплексный анализ текста «Почему вымерли мамонты?»	1	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
26.	Работа по восстановлению деформированного текста	1	<a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a>
27.	Анализ текста «Деньги	1	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
28.	Комплексный анализ текста «Розовый скворец»	1	<a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a>
29.	Комплексный анализ текста «Удивительная жизнь пчёл»	1	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>



30.	Работа по восстановлению деформированного текста.	1	<a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a>
31.	Анализ текста «Цветок на земле»	1	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
32.	Комплексный анализ текста	1	<a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a>
33.	Комплексный анализ текста	1	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
34.	Итоговое занятие	1	<a href="http://www.sckool-collection.edu.ru">http://www.sckool-collection.edu.ru</a>

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

-Рабочая тетрадь. Чтение. Работа с текстом. 3 класс. О.Н.Крылова

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-Словари по русскому языку.  
 -Детские книги разных типов из круга детского чтения.  
 -Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.  
 -Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
5. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
8. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>
9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)
12. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

13. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
14. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
15. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
16. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
17. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: [http://1-4. prosv.ru](http://1-4.prosv.ru)
18. Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
19. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
20. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: [www/km.ru/edu.ru](http://www.km.ru/edu.ru)
21. Учитель-национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
22. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
23. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>  
Школьный портал <http://www.portalschool.ru> Я иду на урок начальной школы
24. <http://www.sckool-collection.edu.ru>  
<http://www.art.september.ru>  
<http://www.school.edu.ru>  
<http://1-4.prosv.ru>

#### Лист дополнений и изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата и № приказа)	Подпись лица внесшего запись
