

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бродковская средняя общеобразовательная школа
имени героя Советского Союза Бориса Ивановича Конева»

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО
Протокол №1 от 29.08.
2024 г
Руководитель ШМО _____
Дмитреева Е.В

СОГЛАСОВАНО с
заместителем
директора по ВР
Куница Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор учреждения
О.В.Попова
Приказ № 183 от
29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Психологическая азбука»
для обучающихся 1 класс
начального общего образования
(уровень образования)
На 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Борычева С.А.,
Педагог-психолог

с. Павловск
2024г.

Пояснительная записка.

Актуальность. Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Обучение ребёнка в начальной школе – первая и очень значительная ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой – учебной – деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребёнка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Решение проблемы развития психологической готовности детей к обучению на второй ступени связано с резервами младшего школьного возраста. Именно в этом возрастном периоде формируются необходимые психологические механизмы, позволяющие ребёнку адекватно принять новые условия деятельности. Задача психолога – помочь ребёнку раскрыть имеющийся потенциал и не допустить превращения недостатков развития в проблему.

Цель и задачи:

Главной целью программы выступает развитие личности ребёнка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями.

Программа призвана решить следующие задачи:

- Помочь детям быстрее и безболезненней адаптироваться к школьным условиям.
- Формировать психологическую готовность к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД
- Познакомить детей с основными психологическими понятиями .
- Помочь детям осознать свои задатки и способности.
- Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.
- Формировать позитивную Я-концепции и устойчивую самооценку
- Снизить уровень школьной тревожности
- Учить методам и приёмам познания себя.
- Учить детей осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных видах и формах познания.
- Помочь детям осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира.
- Помочь детям в создании классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
- Ориентировать детей на социально приемлемые формы поведения в обществе.

По достигаемым задачам и используемым методам занятия по «Психологической азбуке» представляют собой развивающие групповые занятия.

Программа курса рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Изменения, внесенные в авторскую программу: добавлены 3 часа на обобщение пройденного материала.

Содержание программы

Раздел 1. Я теперь школьник

Включает следующие занятия: Знакомство, Знакомство продолжается, Я теперь школьник, Что значит быть школьником?, Знакомство с Пси-Магом.

Учащиеся должны познакомиться с правилами школьной жизни, помочь им в осознании социальной позиции школьника, создать мотивацию на познание самих себя и дать первоначальные представления о психической деятельности.

Раздел 2. Введение в мир психологии

Включает следующие занятия: Королевство внутреннего мира, Сказка о волшебных зеркалах – 2 часа, Что я знаю о себе?, Что я знаю о себе и о других?, Я-это кто?

Поддержать мотивацию на познание самих себя и одноклассников, создать

Данный раздел помогает укрепить интерес к самопознанию, познакомить с основными составляющими Я- образа, развивать самоанализ и рефлексия, помочь посмотреть на себя глазами других детей.

Раздел 3. Психика и познание мира

Включает следующие занятия: Мои ощущения, Мое восприятие мира, Мое внимание, Как быть внимательным?, Развиваем внимание, Я умею быть внимательным.

Данный раздел помогает показать роль ощущений в познании окружающего мира, развивать осознание различных видов ощущений, мотивировать на развитие собственного внимания, развивать произвольное внимание и наблюдательность.

Раздел 4. Темперамент и характер

Включает следующие занятия: Что такое темперамент?, Типы темперамента, Разные люди- разные типы темперамента, Разные люди – разные характеры, Какой у меня характер?, Какой характер у других? Мой характер: оценим недостатки.

Данный раздел помогает содействовать осознанию индивидуальных различий между людьми, познакомить с психологическими особенностями различных типов темперамента. Познакомить детей с понятием «характер», развивать умения описывать черты характера.

Раздел 5. Я и мои эмоции

Включает: Что такое эмоции?, Какие эмоции я знаю? Конкурс чувствоведов, Что я знаю о своих эмоциях?, Королевство внутреннего мира, Обобщающие занятия.

Данный раздел помогает мотивировать на познание собственного эмоционального мира, способствовать осознанию собственных эмоций. Показать богатство и многообразие эмоциональных проявлений людей, расширить активный словарь для обозначения эмоций, прочтению», мимический и жестовый репертуар выражения эмоций, содействовать осознанию способов выражения собственных эмоций.

Формы реализации данной программы:

Для успеха важно правильно организовать проведение развивающих занятий: занятия проводятся с группой из 10-14 человек, желательно в специально оборудованном кабинете, где столы расставлены полукругом, имеется свободная площадь для проведения игр, есть классная доска, компьютер, развивающие игрушки.

Форма обучения: беседа, наблюдение, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, разбор иллюстраций и наглядных пособий.

Виды деятельности: лепка из пластилина, изобразительная деятельность, чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок. Предполагается использование детьми «Психологических альбомов» для выполнения творческих заданий и рабочих записей. Вместе с тем в структуру занятия обычно входит три части: введение в тему занятия, работа по теме, подведение итогов. Достаточно часто какую-то часть занятия уделяют «Времени книги», когда психолог читает детям вслух и обсуждает с ними сказки из «Психологии для детей».

Методы контроля: беседа – опрос, по пройденной теме, написание сочинений, творческие задания.

Учет воспитательного потенциала занятий

Воспитательный потенциал направления внеурочной деятельности «Психологическая азбука» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	ЭОР
	Раздел 1. Я теперь школьник (вхождение в новую роль)	5	
1.	Знакомство	1	
2.	Знакомство продолжается	1	
3.	Я теперь школьник	1	Презентация «Я- школьник»

4.	Что значит быть школьником?	1	Мультфильм «Фиксики», серии про школу
5.	Знакомство с Пси-Магом	1	
	Раздел 2. Введение в Мир Психологии	6	
6.	Королевство Внутреннего мира	1	
7-8.	Сказка о волшебных зеркалах	2	
9.	Что я знаю о себе?	1	
10.	Что я знаю о себе и о других?	1	
11.	Я – это кто?	1	
	Раздел 3. Психика и познание мира.	6	
12.	Мои ощущения	1	Презентация «Что такое ощущения»
13.	Мое восприятие мира	1	
14.	Мое внимание	1	Презентация «Внимание»
15.	Как быть внимательным?	1	
16.	Развиваем свое внимание	1	
17.	Я умею быть внимательным!	1	
	Раздел 4. Темперамент и характер.	7	
18.	Что такое темперамент	1	Презентация «Темперамент»
19.	Типы темперамента	1	
20.	Разные люди – разные типы темперамента	1	
21.	Разные люди – разные характеры	1	Мультфильм «Ну, вот еще»
22.	Какой у тебя характер?	1	
23.	Какой характер у других?	1	
24.	Мой характер: оценим недостатки	1	Мультфильм «Что такое хорошо, что такое плохо»
	Раздел 5. Я и мои эмоции	9	

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА
КОНЕВА", Попова Ольга Владимировна, директор

11.10.24 05:58 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A

25.	Что такое эмоции?	1	Презентация «Эмоции»
26.	Какие бывают эмоции?	1	
27.	Конкурс чувствоведов	1	
28.	Что я знаю о своих эмоциях?	1	
29-30.	Королевство внутреннего мира	2	
31-33.	Обобщающие занятия	3	

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В. А.Х.Попова Психологическая азбука. – М.: Генезис, 2017.
2. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке. – М.:Генезис, 2012.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология.- М., 1996г.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: Просвещение, 1990г.
5. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. М.И.Буянова.-М., 1995г.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебное оборудование:

Компьютер, экран, проектор

Лист дополнений и изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата и № приказа)	Подпись лица внесшего запись

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бродковская средняя общеобразовательная школа
имени героя Советского Союза Бориса Ивановича Конева»

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО
Протокол №1 от 29.08.
2024 г
Руководитель ШМО _____
Дмитреева Е.В.

СОГЛАСОВАНО с
заместителем
директора по ВР
Куница Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор учреждения
О.В.Попова
Приказ № 183 от
29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Психологическая азбука»
для обучающихся 2 классов
начального общего образования
(уровень образования)
На 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Борычева С.А.,
Педагог-психолог

с. Павловск
2024г.

Пояснительная записка

Актуальность. Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Обучение ребёнка в начальной школе – первая и очень значительная ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой – учебной – деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребёнка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Решение проблемы развития психологической готовности детей к обучению на второй ступени связано с резервами младшего школьного возраста. Именно в этом возрастном периоде формируются необходимые психологические механизмы, позволяющие ребёнку адекватно принять новые условия деятельности. Задача психолога – помочь ребёнку раскрыть имеющийся потенциал и не допустить превращения недостатков развития в проблему.

Рабочая программа по предмету «Психологическая азбука» 2 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Настоящая программа «Психологическая азбука» для 2-го класса создана на основе авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе. – М.: Генезис, 2017. Программа рассчитана на 34 часа.

Главная цель – развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания».

Основные задачи:

- Помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
- Познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- Учить методам и приемам познания себя;
- Учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- Помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- Познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
- Познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- Научит детей осознавать и называть собственные переживания;
- Помочь осознать свои задатки и способности;
- Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображений.

Одна из важных особенностей развивающих занятий по программе "Психологическая азбука" заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей в процессе специально организованного самоузнавания и взаимоузнавания, но и дают возможность самому психологу (или педагогу) лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход и достижения их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, и, в конечном счете, предупреждать появление серьезных психологических проблем у ребенка.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание курса:

Раздел 1. Введение в мир психологии. (4 часа)

Включает следующие занятия: Мои летние впечатления, Какой Я?, Психология – знакомая незнакомка.

Занятия мотивируют детей на самопознание и самоопределение, умение работать в паре.

Раздел 2. Я и мои желания. (4 часа)

Включает следующие занятия: Мои желания, Сказка о борьбе мотивов, Мои мотивы, Какие мотивы у других?

Занятия помогают детям осознать актуальные желания и мотивы поведения, сформировать мотивацию на достижения результата.

Раздел 3. Кладовая памяти. (9 часов)

Включает следующие занятия: Загадка Психоочистителя, Что такое память?, Виды памяти, Какая у меня память, Эмоциональная память, Как лучше запоминать?, Я умею запоминать!, Что я знаю о памяти?

Занятия помогают детям осознать свои когнитивные возможности и способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, стремиться к совершенствованию своих возможностей.

Раздел 4. Лабиринты мышления. (9 часов)

Включает следующие занятия: Сказка о профессоре Мышления, Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых, Учимся думать вместе!, Учимся обобщать и находить закономерности, Учимся находить противоположности, Учимся думать логично, Учимся думать творчески, Что я знаю о мышлении?.

Занятия помогают детям сформировать на уровне представления умения: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей; сравнение и классификация по существенным признакам.

Раздел 5. Как стать талантливым. (8 часов)

Включает следующие занятия: Фантазируем с Фантузией, Что такое способности?, Я знаю, что я..., Королевство Внутреннего мира: поиск сокровищ, Обобщающие занятия.

Занятия помогают детям сформировать на уровне представления умение решать проблемы творческого характера, создают мотивацию на дальнейшее самопознание.

Формы реализации данной программы:

Для успеха важно правильно организовать проведение развивающих занятий: занятия проводятся с группой из 5-10 человек (как правило полкласса), желательно в специально оборудованном кабинете, где столы расставлены полукругом, имеется свободная площадь для проведения игр, есть классная доска, компьютер, развивающие игрушки.

Форма обучения: беседа, наблюдение, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, разбор иллюстраций и наглядных пособий.

Виды деятельности: лепка из пластилина, изобразительная деятельность, чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок. Предполагается использование детьми «Психологических альбомов» для выполнения творческих заданий и рабочих записей. Вместе с тем в структуру занятия обычно входит три части: введение в тему занятия, работа по теме, подведение итогов. Достаточно часто какую-то часть занятия уделяют «Времени книги», когда психолог читает детям вслух и обсуждает с ними сказки из «Психологии для детей».

Методы контроля: беседа – опрос, по пройденной теме, написание сочинений, творческие задания.

Учет воспитательного потенциала занятий

Воспитательный потенциал направления внеурочной деятельности «Психологическая азбука» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы,
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<p>литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Тематическое планирование

№	Название темы занятия	Количество часов	ЭОР
	Раздел 1. Введение в мир психологии	4	
1.	Мои летние впечатления	1	Презентация «Лето.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА
КОНЕВА", Попова Ольга Владимировна, директор

11.10.24 05:58 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A

			Каникулы»
2-3.	Какой Я?	2	Мультфильм «Черты характера»
4.	Психология – знакомая незнакомка	1	
	Раздел 2. Я и мои желания	4	
5.	Мои желания	1	
6.	Сказка о борьбе мотивов	1	Мультфильм «Нехочуха»
7.	Мои мотивы	1	
8.	Какие мотивы у других?	1	
	Раздел 3. Кладовая памяти	9	
9.	Загадка психоочистителя - 1	1	Чтение сказки
10.	Загадка психоочистителя - 2	1	
11.	Что такое память?	1	Презентация «Что такое память»
12.	Виды памяти	1	
13.	Какая у меня память?	1	
14.	Эмоциональная память	1	
15.	Как лучше запоминать?	1	
16.	Я умею запоминать	1	
17.	Что я знаю о памяти	1	
	Раздел 4. Лабиринты мышления	9	
18.	Сказка о профессии мышления	1	Презентация «Особенности мышления»
19.	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	1	
20.	Учимся думать вместе	1	

21.	Учимся думать и находить закономерности	1	
22.	Учимся находить противоположности	1	
23-24.	Учимся думать логично	2	
25.	Учимся думать творчески	1	
26.	Что я знаю о мышлении?	1	
	Раздел 5. Как стать талантливым	9	
27.	Фантазируем с Фантузией	1	
28.	Что такое способности?	1	
29.	Я знаю, что я...	1	
30.	Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ	1	
31.	Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ	1	
32.	Обобщающий	1	
33.	Обобщающий	1	
34.	Обобщающий	1	
		Итого: 34	

Изменения, внесенные в авторскую программу: добавлены 4 часа на обобщение пройденного материала и 1 час на занятие «Какой Я?».

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2 классе. – М.: Генезис, 2017.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2 классе. – М.: Генезис, 2018.
3. Белинская Е.В. сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников, М., 2005г.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии, М.: 2007г.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебное оборудование:

Компьютер, экран, проектор

Лист дополнений и изменений

[illegible]

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бродковская средняя общеобразовательная школа
имени героя Советского Союза Бориса Ивановича Конева»

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО
Протокол №1 от 29.08.
2024 г
Руководитель ШМО _____
Дмитреева Е.В

СОГЛАСОВАНО с
заместителем
директора по ВР
Куница Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор учреждения
О.В.Попова
Приказ № 183 от
29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Психологическая азбука»
для обучающихся 4 классов
начального общего образования
(уровень образования)
На 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Борычева С.А.,
Педагог-психолог

с. Павловск
2024г.

Пояснительная записка

Актуальность. Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Обучение ребёнка в начальной школе – первая и очень значительная ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой – учебной – деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребёнка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Решение проблемы развития психологической готовности детей к обучению на второй ступени связано с резервами младшего школьного возраста. Именно в этом возрастном периоде формируются необходимые психологические механизмы, позволяющие ребёнку адекватно принять новые условия деятельности. Задача психолога – помочь ребёнку раскрыть имеющийся потенциал и не допустить превращения недостатков развития в проблему.

Рабочая программа по предмету «Психологическая азбука» 4 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Главная цель – развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания».

Основные задачи:

- Помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
- Познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- Учить методам и приемам познания себя;
- Учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- Помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- Познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
- Познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- Научит детей осознавать и называть собственные переживания;
- Помочь осознать свои задатки и способности;
- Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображений.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

Изменения, внесенные в авторскую программу: добавлены 1 час на повторение и закрепление пройденного материала.

Содержание курса

Введение в психологию общения. Вводное занятие. Краткое повторение изученного. (1 занятие)

РАЗДЕЛ I. Приглашение в Страну Общения. (2 – 5 занятие)

Пробуждение интереса к изучению своего внутреннего мира. Формирование умения оказывать психологическую помощь и поддержку. Помощь детям в осознании и

раскрытии собственных достоинств, способностей. Развитие коммуникативных навыков, навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества, способности к рефлексии.

РАЗДЕЛ II. Инструменты общения. (6 – 16 занятие)

Знакомство с понятиями «слушать» и «слышать». Развитие умения активного слушания, навыка задавания уточняющих вопросов, выражения поддержки и понимания говорящему. Знакомство с невербальными средствами общения, развитие умения общаться с помощью жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Определение значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении. Раскрытие содержания понятий «спор» и «дискуссия», развитие умения убеждать, использовать аргументы в споре.

РАЗДЕЛ III. Осторожно, общение! (17 – 26 занятие)

Мотивирование учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде.

Пробуждение интереса к истории своего имени, помощь детям в осознании уникальности и глубины собственной личности. Актуализация понимания семейных отношений осознание своих чувств по отношению к разным членам семьи.

Роль негативных эмоций в общении, развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Значение конфликта в общении и его последствия, различные стратегии поведения в конфликте. Знакомство с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов.

РАЗДЕЛ IV. Здравствуй, Страна Общения! (27 – 33 занятие)

Мотивирование учащихся на дальнейшее развитие качеств, важных для общения. Осознание важности внимательного отношения к другому человеку, развитие способности понимать внутренний мир другого человека. Развитие способности к самопознанию через идентификацию с персонажами книги сказок «Королевство разорванных связей». Актуализация правил комфортного общения в классе. Содействие осознанию полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач.

34. Заключительные занятия. Подведение итогов работы.

Формы внеурочной деятельности.

На занятиях по "Психологической азбуке" дети играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку, участвуют в конкурсах. По достигаемым задачам и используемым методам занятия по "Психологической азбуке" представляют собой развивающие групповые занятия.

Одна из важных особенностей развивающих занятий по программе "Психологическая азбука" заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей в процессе специально организованного самоузнавания и взаимоузнавания, но и дают возможность самому психологу (или педагогу) лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход и достижения их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, и, в конечном счете, предупреждать появление серьезных психологических проблем у ребенка.

Учет воспитательного потенциала занятий

Воспитательный потенциал направления внеурочной деятельности «Психологическая

азбука» реализуется через

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА
КОНЕВА", Попова Ольга Владимировна, директор

11.10.24 05:58 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A

- использование воспитательных возможностей содержания внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
1	Введение в психологию общения. Вводное занятие. Краткое повторение изученного.	1	
РАЗДЕЛ I. Приглашение в Страну Общения			
2	Знакомьтесь – психология!	1	Презентация «Что такое психология»
3	Я – это интересно!	1	
4	Что мы знаем об общении?	1	Презентация «Общение»
5	Общение – дело общее	1	Презентация «Общение»
РАЗДЕЛ II. Инструменты общения			
6	Как хорошо уметь... слушать!	1	
7	Активное и пассивное слушание	1	
8	Как важно уметь задавать вопросы	1	
9	Практикум активного слушания	1	
10	Поговорим без слов	1	Презентация «Невербальное общение»
11	Практикум неречевого общения (часть 1)	1	
12	Практикум неречевого общения (часть 1)	1	
13	Речь	1	
14	Берегите, пожалуйста, речь!	1	
15	А умеете ли вы спорить?	1	Мультфильм «Мост»
16	Чемоданчик Мастера Общения	1	
РАЗДЕЛ III. Осторожно, общение!			
17	В море знаний	1	
18	Коротко да ясно, оттого и прекрасно	1	
19	Имя мое	1	
20	Моя семья	1	
21	В пещере эмоциональных взрывов	1	Презентация «Эмоции»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА
КОНЕВА", Попова Ольга Владимировна, директор

11.10.24 05:58 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A

			Мультфильм «В мире эмоций»
22	Научно-практическое исследование конфликта (часть 1)	1	
23	Научно-практическое исследование конфликта (часть 2)	1	
24	Выиграть – проиграть?	1	Мультфильм «Жила-была царевна», серия «Не хочу проигрывать».
25	Сказка о понимании	1	
26	День рождения – День творения	1	Презентация «Мой день рождения
РАЗДЕЛ IV. Здравствуй, Страна Общения!			
27	Могу и хочу (часть 1)	1	Мультфильм «Можно и нельзя»
28	Могу и хочу (часть 2)	1	
29	Когда приходит понимание	1	
30	По дороге сказок	1	
31	В королевстве	1	
32	Встреча с Мастером Общения	1	
33	До свидания, Психологическая азбука!	1	
34	Заключительное занятие. Подведение итогов работы.	1	
ИТОГО		34 часа	

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4 классе. – М.: Генезис, 2017
2. Н.Л. Белополюская Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. – М.: Когито-центр, 2008.
3. И.В. Вачков Сказки о самой душевной науке. — М.: Генезис. 2012.
4. И.В. Вачков, Т.А. Аржакаева, А.Х. Попова Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 4 класс. — М.: Генезис, 2012.
5. И. Никольская, Г. Бардиер Уроки психологии в начальной школе. — СПб.: Речь, 2001.
6. Р.В. Овчарова Справочная книга школьного психолога. — М.. 2001.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2013.
8. К. Фопель Как научить детей сотрудничать. — М.: Генезис, 2010.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебное оборудование:

Компьютер, экран, проектор

Лист дополнений и изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата и № приказа)	Подпись лица внесшего запись

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бродковская средняя общеобразовательная школа
имени героя Советского Союза Бориса Ивановича Конева»

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО
Протокол №1 от 29.08.
2024 г
Руководитель ШМО _____
Дмитреева Е.В.

СОГЛАСОВАНО с
заместителем
директора по ВР
Куница Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор учреждения
О.В.Попова
Приказ № 183 от
29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Психологическая азбука»
для обучающихся 3 класса
начального общего образования
(уровень образования)
На 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Борычева С.А.,
Педагог-психолог

с. Павловск
2024г.

Пояснительная записка

Актуальность. Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом. Обучение ребёнка в начальной школе – первая и очень значительная ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой – учебной – деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребёнка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе. Решение проблемы развития психологической готовности детей к обучению на второй ступени связано с резервами младшего школьного возраста. Именно в этом возрастном периоде формируются необходимые психологические механизмы, позволяющие ребёнку адекватно принять новые условия деятельности. Задача психолога – помочь ребёнку раскрыть имеющийся потенциал и не допустить превращения недостатков развития в проблему.

Рабочая программа по предмету «Психологическая азбука» 3 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Главная цель – развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания»

Основные задачи:

- Помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
- Познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- Учить методам и приемам познания себя;
- Учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- Помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- Познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
- Познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- Научит детей осознавать и называть собственные переживания;
- Помочь осознать свои задатки и способности;
- Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображений.

Настоящая программа «Психологическая азбука» для 3-го класса создана на основе авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. – М.: Генезис, 2016.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

Изменения, внесенные в авторскую программу: 1 час на занятие «Качества, важные для общения», т.к. необходимо более подробно узнать положительные и отрицательные качества человека; добавлены 2 часа на подготовку и защиту творческого проекта.

Содержание курса

Основным содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

Раздел 1. Введение в мир психологии – 4 часа

Содержит следующие занятия: Новая встреча с психологией. Начало путешествия в страну общения. Что взять с собой в путешествие. Что я знаю о себе?

Данный раздел помогает пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.

Раздел 2. Психология отношений: Ты – Я – Он /Она = Мы – 9 часов

Содержит следующие занятия: Как и почему начинаются споры? Сказка о конфликте и контакте. Качества, важные для общения. Какие мы в общении? Я общительный или замкнутый? Королевство Разорванных Связей. Свои и чужие. Девчонки + мальчишки =... Друзья и недруги

Данный раздел помогает научиться осознанию причин своих ссор, развитие экспрессивных способностей, умения действовать согласованно; понимание разницы между тем, как воспринимает себя сам учащийся и как его воспринимают другие, осознание отношения к себе, развитие реалистичной самооценки и самовосприятия; Осознание своего отношения к представителям другого пола, формирование позитивного отношения к другому полу.

Раздел 3. Сокровища и тайны дружбы – 10 часов

Содержит следующие занятия: Дружба – это... Мы – дружная команда. Правила доброжелательного общения. Дружная страна. Как мы все похожи! Какие мы все разные! Сказка о Другой Точке Зрения. Скажи мне, кто твой друг...

Данный раздел знакомит с понятием «дружба», помогает развитию навыков совместной деятельности; Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, создание условий для самовыражения в команде, разработка правил доброжелательного и эффективного общения; Развитие способности к самопознанию, осознание важности различий между людьми для общения, осознание своих отличий от других, развитие умений учитывать разные мнения.

Раздел 3. Поддержка в общении – 4 часа

Содержит следующие занятия: Комплимент – это... Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе? Давайте говорить друг другу комплименты

Данный раздел знакомит с понятием «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений, знакомство с формулами комплимента, развитие стремления к освоению навыков оказания психологической поддержки; Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений, получение опыта самопринятия и самодостижения.

Раздел 4.Сочувствие и сопереживание – 7 часов

Содержит следующие занятия: Как мы переживаем эмоции? Мы умеем выражать свои эмоции! Как мы понимаем эмоции других? Как мы умеем сопереживать! Подготовка творческого проекта. Защита проекта. Диагностика УУД.

Данный раздел ориентирует на осознание роли эмоций в общении, осознание смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширение эмоционального словаря общения; Осознание динамики эмоций и влияния других людей на этот процесс, развитие чувствительности к восприятию эмоций, умение выражать свои эмоции; Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции, формирование способности к сопереживанию и сочувствию, обобщение материала.

Формы реализации внеурочной деятельности:

На занятиях по "Психологической азбуке" дети играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку, участвуют в конкурсах. По достигаемым задачам и используемым методам занятия по "Психологической азбуке" представляют собой развивающие групповые занятия.

Одна из важных особенностей развивающих занятий по программе "Психологическая азбука" заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей в процессе специально организованного самоузнавания и взаимоузнавания, но и дают возможность самому психологу (или педагогу) лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход и достижения их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, и, в конечном счете, предупреждать появление серьезных психологических проблем у ребенка.

Учет воспитательного потенциала занятий

Воспитательный потенциал направления внеурочной деятельности «Психологическая азбука» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Планируемые результаты

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения

Новый раздел:

Документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА
КОНЕВА",** Попова Ольга Владимировна, директор

11.10.24 05:58 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBD8E9D1A

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА
КОНЕВА",** Попова Ольга Владимировна, директор

11.10.24 05:58 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Тематическое планирование

№	Название темы занятия	Количество часов
Раздел I.	Введение в психологию общения	4
1.	Новая встреча с психологией	1
2.	Начало путешествия в Страну Общения	1
3.	Что взять с собой в путешествие?	1
4.	Что я знаю о себе?	1
Раздел II.	Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы	10
5.	Как и почему начинаются ссоры?	1
6.	Сказка о конфликте и контакте	1
7-8.	Качества, важные для общения	2
9.	Какие мы в общении?	1
10.	Я общительный или замкнутый?	1
11.	Королевство Разорванных Связей	1
12.	Свои и чужие	1
13.	Девчонки и мальчишки	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА
КОНЕВА", Попова Ольга Владимировна, директор

11.10.24 05:58 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A

14.	Друзья и недруги	1
Раздел III.	Сокровища и тайны дружбы	9
15.	Дружба – это...	1
16.	Мы – дружная команда!	1
17-18.	Правила доброжелательного общения	2
19.	Дружная страна	1
20.	Как мы все похожи!	1
21.	Какие мы все разные!	1
22.	Сказка о Другой Точке Зрения	1
23-24.	Скажи мне, кто твой друг	2
Раздел IV.	Поддержка в общении	4
25.	Комплимент – это...	1
26.	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1
27-28.	Давайте говорить друг другу комплименты	2
Раздел V.	Сочувствие и сопереживание	6
29.	Как мы переживаем эмоции?	1
30.	Мы умеем выражать свои эмоции!	1
31.	Как мы понимаем эмоции других?	1
32.	Мы умеем сопереживать	1
33.	Подготовка творческого проекта	1
34.	Защита проекта	1
	Итого: 34 часа	

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3 классе. – М.: Генезис, 2017
2. Н.Л. Белопольская Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. – М.: Когито-центр, 2008.
3. И.В. Вачков Сказки о самой душевной науке. — М.: Генезис. 2012.
4. И.В. Вачков, Т.А. Аржакаева, А.Х. Попова Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 4 класс. — М.: Генезис, 2012.
5. И. Никольская, Г. Бардиер Уроки психологии в начальной школе. — СПб.: Речь, 2001.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебное оборудование:

Компьютер, экран, проектор

Лист дополнений и изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата и № приказа)	Подпись лица внесшего запись

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бродковская средняя общеобразовательная школа
имени героя Советского Союза Бориса Ивановича Конева»

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО
Протокол №1 от 29.08.
2024 г
Руководитель ШМО _____

СОГЛАСОВАНО с
заместителем
директора по ВР
Куница Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор учреждения
О.В.Попова
Приказ № 183 от
29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»
для обучающихся 7 класса
основного общего образования
(уровень образования)
На 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Борычева С.А.,
Педагог-психолог

с. Павловск

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

2024г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА
КОНЕВА", Попова Ольга Владимировна, директор

11.10.24 05:58 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бродковская средняя общеобразовательная школа
имени героя Советского Союза Бориса Ивановича Конева»

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО
Протокол №1 от 29.08.
2024 г
Руководитель ШМО _____

СОГЛАСОВАНО с
заместителем
директора по ВР
Куница Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор учреждения
О.В.Попова
Приказ № 183 от
29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
для обучающихся 7 класса
основного общего образования
(уровень образования)
На 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Борычева С.А.,
Педагог-психолог

с. Павловск

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

2024г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА
КОНЕВА", Попова Ольга Владимировна, директор

11.10.24 05:58 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА
КОНЕВА"**, Попова Ольга Владимировна, директор

11.10.24 05:58 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A