

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бродковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса
Ивановича Конева»

Согласовано на
заседании ШМО
Протокол № 1
От 29.08.2024 г.
Руководитель ШМО

Е.В.Дмитриева

Согласовано с заместителем
директора по УВР
_____ Ю. М. Гавричкина

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
_____ О.В.Попова
Приказ № 183
от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»
для обучающихся 1 класса
«Русский язык и литературное чтение»
(предметная область)
начального общего образования
2024 - 2025 учебный год

Составитель: Размыслова О.А.,
учитель начальных классов

с. Павловск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА
КОНЕВА"**, Попова Ольга Владимировна, директор

30.09.24 05:11 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА
КОНЕВА"**, Попова Ольга Владимировна, директор

30.09.24 05:11 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

~~Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.~~

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА
КОНЕВА", Попова Ольга Владимировна, директор

30.09.24 05:11 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Фронтальные, групповые, индивидуальные.

Основные виды учебной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА
КОНЕВА"**, Попова Ольга Владимировна, директор

30.09.24 05:11 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A

- учебное сотрудничество;
- индивидуальная учебная деятельность;
- игровая деятельность;
- творческая деятельность;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность.

Учет воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа сформирована с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

вызывает трудности у учащихся класса. 1 ч. - Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. 1 ч. - Раздельное написание слов в предложении. 1 ч. - Как обозначить буквой безударный гласный звук. 1 ч. - Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку. 1 ч. - Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук. 1 ч. - Перенос слов со строки на строку. 2 ч. - Объяснительное письмо под диктовку слов. 1 ч. - Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений. 1 ч. - Объяснительная запись под диктовку текста. 1 ч. - Как составить предложение из набора слов. 1 ч. - Составление из набора форм слов предложений.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА
КОНЕВА", Попова Ольга Владимировна, директор

30.09.24 05:11 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBD8E9D1A

предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА
КОНЕВА"**, Попова Ольга Владимировна, директор

30.09.24 05:11 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	ЭОР
	Раздел 1.Обучение грамоте	100	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Различение предложения и слова	1	https://resh.edu.ru/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Составление предложения из слов	1	https://resh.edu.ru/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
10	Различаем первые звуки в словах	1	https://resh.edu.ru/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Проводим параллельные линии	1	https://resh.edu.ru/
14	Отрабатываем параллельные линии	1	https://resh.edu.ru/

15	Ориентируемся на рабочей строке	1	https://resh.edu.ru/
16	Пишем элементы букв	1	https://resh.edu.ru/
17	Особенность гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной буквы ы	1	https://resh.edu.ru/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://myschool.edu.ru/

			https://resh.edu.ru/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/

55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	https://resh.edu.ru/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	https://resh.edu.ru/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://myschool.edu.ru/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://myschool.edu.ru/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	https://myschool.edu.ru/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
72	Письмо строчной буквы Ъ	1	https://myschool.edu.ru/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/

74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://myschool.edu.ru/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://myschool.edu.ru/
80	Особенности шипящих звуков	1	https://myschool.edu.ru/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	https://myschool.edu.ru/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://myschool.edu.ru/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://myschool.edu.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://myschool.edu.ru/

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://myschool.edu.ru/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
98	Построение моделей звукового состава слов	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	https://myschool.edu.ru/
100	Письмо строчной буквы ъ	1	https://myschool.edu.ru/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
104	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
105	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
	Раздел 2. Систематический курс	50	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/

107	Речь как основная форма общения между людьми	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
108	Текст как единица речи	1	https://myschool.edu.ru/
109	Предложение как единица языка	1	https://myschool.edu.ru/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
114	Восстановление деформированных предложений.	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
115	Ситуации общения. Диалог	1	https://myschool.edu.ru/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
117	Составление небольших устных рассказов	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
118	Слова, называющие предметы	1	https://myschool.edu.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
120	Слова, называющие признака предмета	1	https://myschool.edu.ru/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
122	Слова, называющие действия предмета	1	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/

124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
134	Алфавит	1	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	https://myschool.edu.ru/

			https://resh.edu.ru/
139	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/

152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
163	Объяснительный диктант	1	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык. Азбука: 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 103 с.— (Школа России).
- Русский язык : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 118 с. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Магнитная доска.
4. Экран (навесной).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата и № приказа)	Подпись лица, внесшего запись

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА
КОНЕВА"**, Попова Ольга Владимировна, директор

30.09.24 05:11 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА
КОНЕВА"**, Попова Ольга Владимировна, директор

30.09.24 05:11 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A