

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бродковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза Бориса Ивановича Конева»

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО
Протокол № 1
от «29» 08. 2024г.
Руководитель ШМО _____
Е. В. Сенгилеева

СОГЛАСОВАНО с
заместителем
директора по УВР
_____ Ю. М. Гавричкина

УТВЕРЖДЕНО:
Директор учреждения:
_____ О.В.Попова
Приказ № 183
от «29» 08. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 9 класса

«Иностранные языки»

(предметная область)

основное общее образование

(уровень образования)

2024- 2025 учебный год

Составитель: Троцко Дарья Владимировна,
учитель английского языка

с. Павловск, 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА
КОНЕВА", Попова Ольга Владимировна, директор

01.10.24 06:37 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-

ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Формы организации учебных занятий

- индивидуальная работа;
- парная работа;
- групповая работа;
- коллективная работа.

Основные виды учебной деятельности

- учебное сотрудничество;
- индивидуальная учебная деятельность;
- игровая деятельность;
- творческая деятельность;
- проектная деятельность; исследовательская деятельность.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой

чтением или письмом, и наоборот), использование физминуток.

Учет воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа сформирована с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета «Английский язык» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Содержание рабочей программы не отличается от авторской программы, которая полностью обеспечивает содержание ФГОС. Содержание авторской программы курса не отличается от содержания федеральной образовательной программы. Программа учебного предмета «Иностранный (английский язык)» в 9 классе рассчитана на 102 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у

других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять

- задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без

опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением

суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем уроков	Количес	ЭОР
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бродковская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Бориса Ивановича Конева", Попова Ольга Владимировна, директор	01.10.24 06:37 (MSK)	Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A

п/п		тво часов	
	I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	https://m.edsoo.ru/835407f0
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	https://m.edsoo.ru/835407f0
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	https://m.edsoo.ru/835407f0
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1	https://m.edsoo.ru/835407f0
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1	https://m.edsoo.ru/835407f0
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	https://m.edsoo.ru/83541254
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	https://m.edsoo.ru/8354107e
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	https://m.edsoo.ru/83541254
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	https://m.edsoo.ru/8354107e
10.	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	https://m.edsoo.ru/8354138a
11.	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	https://m.edsoo.ru/8354138a
	II. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	
12.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	https://m.edsoo.ru/8354138a
13.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	https://m.edsoo.ru/8354138a
14.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	https://m.edsoo.ru/835419f2
15.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	https://m.edsoo.ru/83541b82
16.	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	https://m.edsoo.ru/83541b82
	III. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	
17.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	https://m.edsoo.ru/835419f2
18.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	https://m.edsoo.ru/83541b82
19.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	
20.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	https://m.edsoo.ru/83542866
21.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	https://m.edsoo.ru/83542262

22.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	https://m.edsoo.ru/83542866
23.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	https://m.edsoo.ru/83542262
24.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	https://m.edsoo.ru/83542262
25.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	https://m.edsoo.ru/8354253c
26.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	https://m.edsoo.ru/83541ee8
27.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1	https://m.edsoo.ru/8354253c
28.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	https://m.edsoo.ru/83541ee8
29.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	https://m.edsoo.ru/83542c80
30.	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	https://m.edsoo.ru/83542c80
	IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	
31.	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	https://m.edsoo.ru/8354336a
32.	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33.	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	https://m.edsoo.ru/835439c8
34.	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	https://m.edsoo.ru/83542ff0
35.	Здоровый образ жизни (спорт)	1	https://m.edsoo.ru/835434fa
36.	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	https://m.edsoo.ru/83542eb0
37.	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	https://m.edsoo.ru/8354366c
38.	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	https://m.edsoo.ru/8354366c
39.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	https://m.edsoo.ru/83544346
40.	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	https://m.edsoo.ru/83544346
	V. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	
41.	Покупки (виды магазинов)	1	https://m.edsoo.ru/83541542
42.	Покупки (покупки в интернете)	1	https://m.edsoo.ru/83541542
43.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	https://m.edsoo.ru/83541542
44.	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	https://m.edsoo.ru/83541542
	VI. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	5	
45.	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	https://m.edsoo.ru/83544832

46.	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	https://m.edsoo.ru/83530698
47.	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	
48.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	https://m.edsoo.ru/83545430
49.	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	https://m.edsoo.ru/83545430
	VII. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	12	
50.	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	https://m.edsoo.ru/863c9c16
51.	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	https://m.edsoo.ru/863c9c16
52.	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	https://m.edsoo.ru/863c9c16
53.	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	https://m.edsoo.ru/863c9c16
54.	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	https://m.edsoo.ru/863c9478
55.	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	https://m.edsoo.ru/863c9478
56.	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	https://m.edsoo.ru/863c9478
57.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	https://m.edsoo.ru/863c9c16
58.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	https://m.edsoo.ru/863c9c16
59.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	https://m.edsoo.ru/863c9c16
60.	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	https://m.edsoo.ru/863c9c16
61.	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	https://m.edsoo.ru/863c9478
	VIII. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	
62.	Природа (дикие животные)	1	https://m.edsoo.ru/863c9478
63.	Природа (защита животных)	1	https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64.	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	https://m.edsoo.ru/863c9054
65.	Природа (домашние животные)	1	
66.	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	https://m.edsoo.ru/863c9612
67.	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	
68.	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	
69.	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70.	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	https://m.edsoo.ru/863c8668
71.	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	https://m.edsoo.ru/863c87ee
72.	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	https://m.edsoo.ru/863c87ee

	IX. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	
73.	Средства массовой информации (интернет)	1	https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74.	Средства массовой информации (использование интернета)	1	https://m.edsoo.ru/863ca436
75.	Средства массовой информации (телевидение)	1	https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76.	Средства массовой информации (пресса)	1	https://m.edsoo.ru/863ca706
77.	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	https://m.edsoo.ru/863ca8fa
78.	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	https://m.edsoo.ru/863ca706
	X. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	
79.	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	https://m.edsoo.ru/863cba34
80.	Родная страна (праздники)	1	https://m.edsoo.ru/863cb70a
81.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	
82.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	https://m.edsoo.ru/863cba34
83.	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	https://m.edsoo.ru/863cb70a
84.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	https://m.edsoo.ru/863cba34
85.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	https://m.edsoo.ru/863cb70a
86.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1	https://m.edsoo.ru/863cb598
87.	Родная страна (достопримечательности)	1	https://m.edsoo.ru/863cb598
88.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	https://m.edsoo.ru/863cb598
89.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	https://m.edsoo.ru/863cb598
90.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	https://m.edsoo.ru/863cb598
91.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	https://m.edsoo.ru/863cb8d6
92.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка"	1	https://m.edsoo.ru/863cb8d6
	XI. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	https://m.edsoo.ru/863cc0ec
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	https://m.edsoo.ru/863cc0ec

96.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	https://m.edsoo.ru/863cbcfd0
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	https://m.edsoo.ru/863ccbba6
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	https://m.edsoo.ru/863cc0ec
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	https://m.edsoo.ru/863ccbed0
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	https://m.edsoo.ru/863cc43e
101.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102.	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"	1	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
Общее количество часов по программе		102	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
2. CD MP3. Spotlight 9 / Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. класс. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.

Методические материалы для учителя

3. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций) – М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2023.
4. В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы». - М.: Просвещение, 2020.
5. Spotlight 9 / Английский в фокусе. Книга для учителя. 9 класс. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. – М.: Express Publishing, Просвещение, 2017.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

www.englishteachers.ru
<https://www.liveworksheets.com>
<https://busyteacher.org>

infourok.ru

<https://www.baamboozle.com/games>

<https://english-study-cafe.ru/>

en7-vpr.sdamgia.ru/

<https://lesson.edu.ru/09/09>