

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бродковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского  
Союза Бориса Ивановича Конева»

Согласовано на  
заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «29» 08.2024г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Л.Г.Копилевич

Согласовано с  
заместителем  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ю.М.Гавричкина

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
школы: \_\_\_\_\_  
О.В.Попова  
Приказ №183  
от «29» 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Физика»  
для обучающихся 7 класса  
«Естественно-научные предметы»  
(предметная область)  
основного общего образования  
(уровень образования)  
2024 – 2025 учебный год

Составитель: Старикова Наталья Ивановна,  
учитель физики.

с. Павловск, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы направлено на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т.е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых различных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и понимать особенности научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов. Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК--4вн.

Цели изучения физики:

приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;  
развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;  
формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;  
формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;  
развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.  
Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;  
приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;

освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;

развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в 7 классе в объёме 68 часов по 2 часа в неделю.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика — наука о природе, изучает физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

##### Демонстрации

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
  2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.
- Лабораторные работы и опыты

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

#### Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел.

Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. Особенности агрегатных состояний воды.

##### Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА  
КОНЕВА"**, Попова Ольга Владимировна, директор

01.10.24 06:37 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A

3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц веществ.

#### Лабораторные работы и опыты

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

#### Раздел 3. Движение и взаимодействия

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

#### Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

#### Лабораторные работы и опыты

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

#### Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

#### Демонстрации

1. Зависимость давления газа от температуры.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА  
КОНЕВА"**, Попова Ольга Владимировна, директор

01.10.24 06:37 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A

2. Передача давления жидкостью и газом.
  3. Сообщающиеся сосуды.
  4. Гидравлический пресс.
  5. Проявление действия атмосферного давления.
  6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
  7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
  8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.
- Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

#### Раздел 5. Работа и мощность. Энергия

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации

Примеры простых механизмов

Лабораторные работы и опыты

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение физики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики; осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;  
интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия



#### Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### Универсальные регулятивные действия

#### Самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

#### Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное

давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА  
КОНЕВА"**, Попова Ольга Владимировна, директор

01.10.24 06:37 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A



манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;  
 приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;  
 осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;  
 использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;  
 создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;  
 при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

#### **Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации учебно-воспитательной работы с учащимися в школе является урок (урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок)

Формами и методами изучения курса являются лекции, семинары, защита рефератов, практикумы по решению физических задач, устные сообщения учащихся с последующей дискуссией. Предусматривается и индивидуальная форма работы. Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирования у них творческих умений.

**Формы контроля:** практические, контрольные работы и обобщающий урок.

#### **Виды деятельности :**

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество во часов	эор	Оборудование
	<b>Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира</b>	<b>6</b>		
1	Что изучает физика. Некоторые физические термины.	1	<a href="http://class-fizik.ru/v7.html">http://class-fizik.ru/v7.html</a>	Электрофорная машина, магниты, магнитная стрелка на подставке, модель генератора, камертон с молоточком.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
 ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА  
 КОНЕВА", Попова Ольга Владимировна, директор

01.10.24 06:37 (МСК)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A

2	Наблюдения и опыты.	1		
3	Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений.	1		Мензурка, линейка, часы.
4	Лабораторная работа № 1 <b>«Определение цены деления измерительного прибора»</b>	1		Мензурка, стакан с водой, небольшая колба.
5	Физика и техника.	1	<a href="http://class-fizik.ru/v7.html">http://class-fizik.ru/v7.html</a>	
6	Естественнонаучный метод познания природы.	1		
<b>Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества 5 ч</b>				
7	Строение вещества. Молекулы.	1		
8	Лабораторная работа № 2 <b>«Определение размеров малых тел. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий)»</b>	1		Горох, пшено, иголка, измерительная линейка.
9	Движение и взаимодействие молекул.	1	<a href="http://class-fizik.ru/v7.html">http://class-fizik.ru/v7.html</a>	микроскоп биологический, капля молока, разбавленного водой
10	Агрегатные состояния вещества.	1		
11	<b>Контрольная работа №1</b> <b>«Первоначальные сведения о строении вещества»</b>	1		Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон)
<b>Раздел 3. Движение и взаимодействие тел 21ч</b>				
12	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1		Тележки по механике
13	Скорость. Единицы скорости. Расчёт пути и времени движения.	1		
14	Решение задач на расчёт скорости, пути и времени движения.	1		Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон)
15	Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел.	1	цор	
16	Масса тела. Единицы массы.	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА  
КОНЕВА", Попова Ольга Владимировна, директор

01.10.24 06:37 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A

	Измерение массы тела на весах.			
17	Лабораторная работа №3 <b>« Измерение массы тела на рычажных весах»</b>	1		Весы с разновесами, несколько небольших тел разной массы.
18	Плотность.	1		
19	Лабораторная работа №4 <b>« Определение плотности твёрдого тела»</b>	1		Весы с разновесами, измерительный цилиндр, цилиндр на нити.
20	Расчёт массы и объёма тела по его плотности	1		
21	Решение задач по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	1		Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон)
22	<b>Контрольная работа №2</b> по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	1		Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон)
23	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	1		
24	Сила упругости. Закон Гука.	1	<a href="http://class-fizik.ru/v7.html">http://class-fizik.ru/v7.html</a>	Штатив с крепежом, набор пружин, набор грузов, линейка, динамометр
25	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	1		
26	Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет.	1		
27	Динамометр. Лабораторная работа №5 <b>«Градуирование пружины и измерение сил динамометром»</b>	1		Динамометр с пределом измерения 5 Н, пружины на планшете, грузы массой по 100 г.
28	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.	1		
29	Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике.	1	"ВИДЕОУРОКИ: Физика 7 класс" на YouTube	Деревянный брусок, набор грузов, механическая скамья, динамометр
30	Лабораторная работа №6	1		Трибометр, брусок, набор

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бродковская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Бориса Ивановича Конева", Попова Ольга Владимировна, директор

01.10.24 06:37 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A

	<b>« Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы»</b>			грузов, динамометр
31	Решение задач по темам «Вес тела. Графическое изображение сил. Силы. Равнодействующая сил»	1		
32	<b>Контрольная работа №3</b> по темам «Вес тела», «Графическое сложение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»	1		Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон)
	<b>4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.</b>	<b>21</b>		
33	Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления.	1	"ВИДЕОУРОКИ: Физика 7 класс" на YouTube.	
34	Давление газа. Зависимость давления газа от объёма и температуры.	1		
35	Закон Паскаля. Пневматические машины.	1		Датчик давления, штатив, рабочая ёмкость, трубка, линейка.
36	Давление в жидкости и газе.	1		Прибор для демонстрации давления в жидкости
37	Расчёт давления газа на дно и стенки сосуда.	1		
38	Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе»	1		Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон)
39	Сообщающиеся сосуды.	1	<a href="http://class-fizik.ru/v7.html">http://class-fizik.ru/v7.html</a>	Сообщающиеся сосуды.
40	Гидравлические механизмы.	1		
41	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1		Стеклянный шар, весы, насос.
42	Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления.	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА  
КОНЕВА", Попова Ольга Владимировна, директор

01.10.24 06:37 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A

43	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1		Барометр-анероид
44	Решение задач на расчёт атмосферного давления	1		Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон)
45	Решение задач на расчёт атмосферного давления	1		Манометр
46	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело.	1	<a href="http://class-fizik.ru/v7.html">http://class-fizik.ru/v7.html</a>	
47	Закон Архимеда.	1		
48	Лабораторная работа №7 « <b>Определение выталкивающей силы, действующей на погружённое в жидкость тело</b> »	1		Динамометр, штатив с лапкой, два тела разного объёма, стаканы с водой и насыщенным раствором соли в воде.
49	Решение задач по теме «Закон Архимеда»	1		Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон)
50	Плавание тел. Воздухоплавание.	1	"ВИДЕОУРОКИ: Физика 7 класс" на YouTube	Динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр(мензурка), груз цилиндрический из специального пластика, нить, поваренная соль, палочка для перемешивания
51	Решение задач по теме «Условия плавания тел»	1		Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон)
52	Решение задач по темам «Архимедова сила», «Плавание тел», «Воздухоплавание».	1		Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон)
53	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»	1		Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон)
	<b>5. Работа и мощность. Энергия.</b>	<b>12</b>		
54	Механическая работа. Единицы работы.	1		
55	Мощность. Единицы мощности.	1		
56	Решение задач на расчёт работы и	1		Физика. Дидактические

Документ подписан электронной подписью

	мощности.			материалы. 7 класс (авторы:А. Е. Марон, Е. А. Марон)
57	Простые механизмы. Рычаг. Момент силы.	1		Рычаг на штативе, набор грузов, динамометр.
58	Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа № 8 <b>«Исследование условия равновесия рычага»</b>	1		Рычаг на штативе, набор грузов, динамометр.
59, 60	Блоки. «Золотое правило механики». КПД простых механизмов.	2	"ВИДЕОУРОКИ: Физика 7 класс" на YouTube	Подвижный и неподвижный блоки, набор грузов, нить, динамометр, штатив, линейка
61	Решение задач на применение правила равновесия рычага и на расчёт КПД	1		Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы:А. Е. Марон, Е. А. Марон)
62	Лабораторная работа №9 <b>«Определение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости»</b>	1		Трибометр, динамометр, каретка. Штатив с муфтой и лапкой.
63	Потенциальная и кинетическая энергии.	1		
64	Превращение одного вида механической энергии в другой	1		
65, 66	Закон сохранения и изменения энергии в механике. Решение задач	2		
67	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Работа и мощность. Энергия»	1		Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы:А. Е. Марон, Е. А. Марон)
	<b>Резерв</b> Итоговое повторение пройденного материала	3		
68	Повторение тем «Первоначальные сведения о строении вещества» и «Взаимодействие тел»	1		Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы:А. Е. Марон, Е. А. Марон)



## Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

### Учебно-методический комплекс:

1. А.Е.Марон, Е.А.Марон, С.В. Сборник вопросов и задач по физике 7-9 кл. : учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / , - , М.: Дрофа, 2013. -123 с.
2. А.В. Перышкин Физика 7 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений/– М.: Дрофа, 2012.
3. А.Е.Марон, Е.А.Марон, дидактические материалы к учебнику А.В. Перышкин Физика 7 кл. М: Дрофа 2018г.
4. А.Е.Марон, Е.А.Марон, самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Перышкин Физика 7 кл. М: Дрофа 2016г.
5. Н В. Филонович, методическое пособие к учебнику А.В. Перышкин Физика 7 кл. М: Дрофа 2015г.

### Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. экран
- 4Цифровая лаборатория Releon.

**Лист дополнений и изменений**

[illegible]

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА  
КОНЕВА"**, Попова Ольга Владимировна, директор

**01.10.24** 06:37 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A