


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бродковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза Бориса Ивановича Конева»

СОГЛАСОВАНО

с руководителем ЦО «Точка роста»

 М.О.Штехман

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

О.В.Попова

Приказ №183

от «29» 08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
естественнонаучной направленности
«Экологическая культура и здоровье человека»
(в рамках деятельности центра «Точка роста»)
Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Штехман Марина Олеговна,
учитель химии

с. Павловск, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Экологическая культура и здоровье человека» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, программы Е.М.Приорова «Экологическая культура и здоровье человека» и требованиям к условиям реализации основной образовательной программы.

Основные документы, которые служат нормативным основанием для разработки программы дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
3. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).
5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023 г.).
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Формирование экологической культуры личности становится важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса.

Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов: систему экологических знаний; экологическое мышление; культуру чувств; культуру экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму действий и поступков.

Рабочая программа элективного курса «Экологическая культура и здоровье человека» для 5-6 классов построена на основе планомерного и преемственного

формирования и развития биологических, географических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов.

Общая характеристика программы

- направленность - естественнонаучная,
- срок обучения – 1 год, возраст детей - 12-13 лет
- общее количество часов - 34
- язык обучения - русский,
- форма обучения – очная.

Особенности программы

Рабочая программа является учебно-образовательной с практической ориентацией на общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное направления внеурочной деятельности обучающихся. Экологическое воспитание является одной из

первостепенных задач современной образовательной системы. Важно, что получаемая информация может быть использована школьниками при подготовке творческих и проектных исследовательских работ, для организации различных социально ориентированных мероприятий и программ по реальному и практическому улучшению окружающей среды и качества жизни.

Данный курс содержит новые понятия и материалы, не используемые в изучении предметов «Биология», «География». Рабочая программа включает в себя современные научные знания и достижения современной экологии, медицины, биологии и предполагает углублённое изучение географии, биологии и экологии, построена с учётом реализации межпредметных связей.

Принципы реализации программы: научность; доступность; целесообразность; наглядность.

Цель курса — формирование у обучающихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; создание условий для формирования экологической культуры обучающихся, осознания ими ценности экологически целесообразного, здорового безопасного образа жизни, сформирование представлений о взаимосвязи здоровья человека и состоянием окружающей среды.

Задачи курса:

- обобщить экологическую информацию, полученную учащимися при изучении биологии, географии;
- сформировать экологическую культуру и безопасный тип поведения;
- расширить круг знаний о взаимодействии человека и окружающей природной среды;
- помочь осознать влияние антропогенной деятельности человека и её последствий на окружающую природную среду и здоровье.
- сформировать умения приобретать и применять полученные знания.

Общепредметный образовательный минимум охватывает четыре элемента содержания образования: опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме её результатов —знаний; опыта осуществления известных способов деятельности — в форме умений действовать по образцу; опыта творческой деятельности — в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоциональноценностных отношений — в форме личностных ориентаций.

Содержание курса несёт в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес учащихся. Программу можно рассматривать как интегрированный курс на стыке экологии, географии, краеведения, основ безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения курса возможно формирование

элементов культуры и поведения, анализ ситуации взаимодействия природы и общества, охрана здоровья человека.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через лабораторно-практическую работу, исследовательские задания, игровые занятия. Требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса предполагают безотметочную систему.

Содержание курса

Содержание курса несет в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

Введение (1 час) основные понятия и термины экологии, знакомство с оборудованием для лабораторных работ.

Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком (7 часов)

Экологическая культура и безопасность воздушной среды. Мифы и легенды о воздухе. Состав и свойства воздуха. Загрязнение атмосферы и здоровье человека.

Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком (8 часов)

Экологическая культура и безопасность литосферы. Мифы и легенды о Земле. Состав и свойства почвы. Загрязнение литосферы и здоровье человека. Определение типа почвы. Влияние загрязнения почвы на всхожесть семян.

Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком (8 часов)

Экологическая культура и безопасность гидросферы. Мифы и легенды о воде. Состав и свойства воды. Загрязнение гидросферы и здоровье человека. Определение и устранение жесткости воды. Изучение методов очистки воды. Физические показатели качества воды.

Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком (8 часов)

Экологическая культура и безопасность биосферы. Мифы и легенды о биосфере. Состав и свойства биосферы. Загрязнение биосферы и здоровье человека. Охрана растительного мира. Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов. Польза и вред полиэтилена.

Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» (2 часа)

Воспитание экологического мировоззрения подрастающего поколения.

Формы и методы организации деятельности

Формы организации занятий

- Индивидуальная
- Парная
- Коллективная
- Групповая

Основные виды деятельности

- Творческие работы
- Наблюдение за природой
- Подготовка к терминологическим диктантам
- Лабораторные работы
- Экскурсии

Формы занятий - беседа, конкурсы, выставки, ролевая игра, ситуационная игра, образно-ролевые игры, проектная деятельность, дискуссия, обсуждение.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса - словесные, наглядные и практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:
познавательные игры, дискуссии, экскурсии.

Методы контроля и самоконтроля - выставки, проекты.

Продолжительность занятий составляет 34 часа (1 раз в неделю).

Срок реализации программы – 2024-2025 учебный год.

Учет воспитательного потенциала занятий

Рабочая программа сформирована с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал направления курса «**Экологическая культура и здоровье человека**» реализуется через: занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- занятия экологической, природоохранной направленности;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Рабочая программа способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов (универсальных учебных действий - УУД).

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к окружающей природной среде, основ здоровьесберегающих технологий;
- формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды
- формирование компетентности и культуры человека;
- осознание действий по развитию своей экологической грамотности, экологической безопасности и отказу от вредных привычек.

Предметные результаты:

- представления: о культурных традициях, о здоровье и здоровом образе жизни, качестве окружающей среды, экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретной социоприродной среде; целостности телесного и духовного здоровья; о стратегиях поведения в условиях опасности для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях; о видах загрязнения окружающей среды (химическом, биологическом и информационном), их причинах (природные особенности, нерациональное природопользование, вредные привычки, низкая культура личности), нормировании качества среды, воздействии загрязнения среды на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека;
- умения: раскрывать содержание понятий: экологическая культура, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация; среда обитания, антропогенный фактор, здоровье, ресурсы здоровья, здоровый образ жизни, загрязнитель.

Учащиеся должны знать:

- пути решения экологических проблем, связанных с антропогенной деятельностью человека;
- влияние факторов окружающей природной среды на здоровье человека;
- значение образа жизни для здоровья человека;
- способы и средства улучшения экологической ситуации.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;
- осознавать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;

- проводить исследование воздуха, почвы, воды на соответствие экологическим нормативам;
- соблюдать правила применения препаратов бытовой химии;
- анализировать с экологической точки зрения состояние пришкольной территории, своего населённого пункта;
- грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде выводов, отчётов, таблиц;
- определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями, словарями, справочниками; использовать ресурсы Интернета.

Результаты освоения курса:

1. Освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии
2. Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;
3. Воспитание экологической культуры, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;
4. Применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
5. Формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.
6. Развитие у учащихся экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.
7. Формирование основных принципов и правил отношения к окружающей природной среде, основам здоровьесберегающих технологий;
8. Формирование понятия «здоровый образ жизни» и способы осуществления такого образа жизни;
9. Формирование познавательного интереса и мотива, направленного на изучение природной окружающей среды; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к окружающей природной среде.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Оборудование	ЭОР
Введение (1час)				
1	Что такое экология	1		
Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком(7 часов)				
2	Экологическая культура и безопасность воздушной среды	1		
3	Мифы и легенды о воздухе	1		
4	Состав и свойства воздуха	1		
5	Загрязнение атмосферы и здоровье человека	1		
6	<i>Практическая работа №1. Знакомство с химической посудой. Практическая работа №2. Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха (Использование кабинета Точка роста)</i>	2	Лабораторное оборудование Газоанализатор Датчик температуры	
7	Обобщение и систематизация знаний	1		
Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком(8 часов)				
8	Экологическая культура и безопасность литосферы	1		
9	Мифы и легенды о Земле	1		
10	Состав и свойства почвы	1		
11	Загрязнение литосферы и здоровье человека	1		
12	<i>Практическая работа №3. Мокрый способ определения механического состава почвы на пришкольной территории</i>	1	Лабораторное оборудование	
13	<i>Практическая работа №4. Определение состава почвы на наличие песка, глины, органических включений</i>	1	Датчик электропроводности	
14	<i>Практическая работа №5. Определение pH почвенной вытяжки и оценка кислотности образцов почвы</i>	1	Датчик pH	
15	Экскурсия. Человек и почва	1		
Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком(8 часов)				
16	Экологическая культура и безопасность гидросферы	1		
17	Мифы и легенды о воде	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА
КОНЕВА"**, Попова Ольга Владимировна, директор

08.10.24 04:09 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A

18	Состав и свойства воды	1		
19	Загрязнение гидросферы и здоровье человека	1		
20	<i>Практическая работа №6. Определение и устранение жесткости воды</i>	1	Датчик электропроводности	
21	<i>Практическая работа №7. Определение органолептических показателей качества воды</i>	1	Датчик рН	
22	<i>Практическая работа №8. Изучение методов очистки воды</i>	1	Датчик электропроводности	
23	Обобщение и систематизация знаний	1		
Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком(8 часов)				
24	Экологическая культура и безопасность биосферы	1		
25	Мифы и легенды о биосфере	1		
26	Состав и свойства биосферы	1		
27	Загрязнение биосферы и здоровье человека	1		
28	<i>Практическая работа №9. Охрана растительного мира. Изучение растительных сообществ</i>	1	Лабораторное оборудование	
29	<i>Практическая работа №10. Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов</i>	1	Реактивы	
30	<i>Практическая работа №11. Польза и вред полиэтилена</i>	1	Реактивы	
31	Обобщение и систематизация знаний. Экологическая карта Малой Родины	1		
Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» (2 часа)				
32	Какой я хочу видеть планету	1		
33	Жизнь в стиле «Эко»	1		
34	Итого	34		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ТСО: компьютер, проектор, экран.
2. Учебное оборудование лабораторий химии, физики биологии (в том числе и оборудование центра «Точка роста».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Таблица растворимости
2. Периодическая система химических элементов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа).
2. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров, А.Ю. Моя экологическая грамотность, 5-6 кл. [Текст]: Программы внеурочной деятельности — М.: Просвещение, 2012 г. — 80 с.
3. Легенды и мифы Древней Греции [Текст]. -М.: Просвещение, 1974/1975. — 463 с.
4. Мансурова С.Е. Следим за окружающей средой нашего города: 9-11 кл. [Текст]: Школьный практикум. - М. : ВЛАДОС, 2011. -112с.: ил.
5. Муравьев А.Г., Пугач Н.А., Лавров В. Н. Экологический практикум [Текст]: Учеб. пособие с комплектом карт-инструкций/ Под ред. А.Г. Муравьева. — 2-е изд., испр. - СПб.: Крисмас+, 2012. - 176с.: ил.
6. Скальный, А.В. Химические элементы в физиологии и экологии человека [Текст] / - М.: Издательский дом «Оникс 21 век»: Мир, 2004. - 216с.
7. Снакин, В.В. Экология и охрана природы [Текст]: Словарь-справочник / Под ред. акад. А.Л. Яншина. - М.: Academia, 2000. - 384с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1 «Юный натуралист» <http://unnaturalist.ru>
- 2 «Красная книга» <http://biodat.ru/db/rb/index.htm>
- 3 Сайт о птицах Средней Сибири <http://birds.krasu.ru>
- 4 «Веселые медвежата» <http://www.medvejata.ru/lern/>
- 5 «Зеленая планета» <http://www.greenplaneta.ru>
- 6 «Экологическое содружество» <http://www.ecocoop.ru>
- 7 Энциклопедия «Флора и фауна» <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
- 8 «Природа и животные» <http://zoo.rin.ru>
- 9 Портал о кошках <http://cat.mau.ru/>.
- 10 Эковики <http://ecowiki.ru>
- 11 Квесты Биологического музея:
«Жизнь в каменном веке» <http://quest.gbmt.ru/stone-age/>
«Природа Москвы» <http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/>
«Весна в природе» <http://quest.gbmt.ru/moscow-nature/>
«Такое разное лето» <http://quest.gbmt.ru/summer/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА
КОНЕВА"**, Попова Ольга Владимировна, директор

08.10.24 04:09 (MSK)

Сертификат 4A4862464B56C2F3790FFC9FBDBE9D1A